

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Методика обучения базовым акробатическим  
элементам в группах начальной подготовки»  
тренера-преподавателя МБОУ ДО ССШ №1  
Саранчиной Ольги Николаевны

1. Актуальность и обоснование выбора темы. В спортивных видах гимнастики и в частности в прыжках на батуте успех сопутствует спортсменам, демонстрирующим на высоком техническом уровне элементы рекордной сложности. Это требует от исполнителя упражнений максимального проявления его двигательных способностей. Определение наиболее эффективных средств, обеспечивающих достижение высокого уровня подготовленности спортсменов, является насущной практической задачей. Двигательный навык формируется годами и качество выполнения сложнокоординационных двигательных действий может зависеть от степени формирования упражнения на ранних этапах его разучивания, при становлении «школы движений», т.е. гимнастического стиля.

В этой связи обучение базовым элементам прыжков на батуте и акробатики (перекаты, кувырки, стойки и т.д.) детей в группах начальной подготовки, тем более 1 года обучения, особенно молодыми специалистами, имеющими незначительный опыт педагогической деятельности может быть затруднена.

Вышеизложенное подтверждает актуальность и необходимость составления данного методической разработки для использования внутри спортивного учреждения.

2. Наличие теоретической значимости работы. В представленной разработке описываются принципы обучения юных спортсменов на этапе начальной подготовки. Основной задачей начального этапа обучения является создание предварительного представления об изучаемых упражнениях. Дети должны познакомиться с гимнастической терминологией (упор присев, вис, упор

лежа, упор сидя сзади и т.д.). Также описаны алгоритмы обучения двигательным действиям, что способствует расширению теоретических представлений молодых педагогов.

3. Практическое значение работы в целом. Предложенная разработка может быть использована в тренировочном процессе юных спортсменов, занимающихся прыжками на батуте, прыжками на акробатической дорожке и двойном минитрампе, спортивной гимнастикой для более эффективного обучения детей на этапе начальной подготовки.

4. Системность и взаимосвязь теоретических, методических и прикладных разработок. В представленном на рецензию материале описан алгоритм обучения акробатическим элементам в группах начальной подготовки, что способствует взаимосвязи теоретического материала с практической деятельностью молодых педагогов.

5. Замечания. Хочется отметить, что коррекционная работа при изучении результативности процесса обучения, исполнительского мастерства элементов, связок и комбинаций требует максимально объективной оценки.

В связи с этим практическая ценность рецензируемой разработки повысится, если автор дополнит материал критериями оценки эффективности овладения базовых акробатических элементов.

6. Общее заключение о разработке. В целом методическая разработка тренера-преподавателя МБОУ ДО ССШ №1 Саранчиной Ольги Николаевны, соответствует требованиям, предъявляемым к методическим разработкам учреждений дополнительного образования и может быть использована в практической деятельности педагогов.

Рецензент,  
кандидат биологических наук,  
профессор кафедры теории,  
истории и методики  
физической культуры

«18» август 2024 г.

  
С.В. Фомиченко  
  
Подпись/подписи заверяю  
Начальник отдела кадров