

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар специализированная спортивная
школа № 1**

ПРИНЯТО

с учетом мнения совета родителей
МБОУ ДО ССШ №1

Протокол №1 от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете МБОУ ДО
ССШ №1

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ ДО ССШ №1 № 131/1
от 31.08.2026

Директор МБОУ ДО ССШ №1

А.И. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
специализированной спортивной школы № 1

Краснодар 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар специализированной спортивной школы № 1 (далее МБОУ ДО ССШ №1) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, регулирующими вопросы воспитания, образования, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, обеспечения их безопасности.

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ССШ № 1:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в организации дополнительного образования;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией дополнительного образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью.

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ССШ № 1 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2; ст. 12, ст. 47);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) с изменениями от 15.05.2023, 21.10.2024, 01.07.2025, 30.04.2026;

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования (в части требований к личностным результатам);

Федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, способности противостоять негативным и деструктивным воздействиям социальной и цифровой среды, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, обращаться за помощью и оказывать поддержку другим.

1.2. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Направления воспитания

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, формирование культуры межнационального и межконфессионального взаимодействия, уважения к культурному многообразию народов России.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, освоение историко-культурного наследия России, Краснодарского края и муниципального образования на основе исторического просвещения, сохранение исторической памяти и преемственности поколений;

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности условно разделяются на **основные** (на основе российских базовых конституционных ценностей) и **дополнительные**.

Основные целевые ориентиры воспитания

Воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, в том числе к истории и традициям Кубани;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни, сознательное неприятие вредных привычек;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния;
- уважения к труду, результатам труда, к трудовым достижениям российского народа, в том числе к трудовой славе жителей Кубани;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, бережного отношения к природным богатствам края;

- познавательных интересов в разных областях знания, понимания значения науки и техники в жизни российского общества;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации;
- опыта социально значимой деятельности в различных объединениях, акциях, программах.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания

Понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культура самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважение к старшим, наставникам, дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность, сознание ценности физической культуры, эстетики спорта; интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений, стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад организации дополнительного образования

В спортивной школе развиваются виды спорта: спортивная акробатика, прыжки на батуте, танцевальный спорт, художественная гимнастика

Учебно-тренировочные занятия проводятся на базе учреждения и в спортивных залах общеобразовательных школ города Краснодара по договорам безвозмездного пользования и в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. В спортивной школе есть свои традиции. Ежегодно в школе проводятся соревнования по видам спорта среди юных спортсменов в честь празднования Дня Победы, Дня Защитника Отечества, Дня Защиты детей, Дня физкультурника.

Роль МБОУ ДО ССШ № 1 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МБОУ ДО ССШ № 1 ориентирован на интеграцию учебно-тренировочной и вне тренировочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В спортивной школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Тренеры-преподаватели спортивной школы ориентированы на

формирование коллективов в рамках спортивных групп, а также на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в спортивной школе проводится поднятие Государственного флага РФ при открытии соревнований, праздничных мероприятий; обучающиеся спортивной школы при завершении тренировки убирают за собой использованный спортивный инвентарь.

Доброй традицией стало проведение в течение года мастер-классов по культивируемым видам спорта.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержательная часть рабочей программы воспитания включает сведения о формах и методах воспитательной работы в МБОУ ДО ССШ № 1. Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания:

Модуль «Учебно-тренировочная деятельность»;

Модуль «Руководство группой»;

Модуль «Взаимодействие с родителями»;

Модуль «Ключевые школьные дела»;

Модуль «Внешкольные мероприятия»;

Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

Модуль «Соревновательная деятельность»;

Модуль «Профориентация»

Модули описаны последовательно в воспитательной системе МБОУ ДО ССШ №

1.

Модуль «Учебно-тренировочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала тренировок (учебно-тренировочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания изучаемого вида спорта для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в спортивной группе;

- включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта, рабочие программы воспитания целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебно-тренировочных занятий;

- включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта, рабочие программы воспитания тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебно-тренировочной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на тренировках явлений, организация их работы с получаемой на тренировке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на тренировке и тренировке-онлайн интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; спортивных мероприятий, где полученные на тренировке знания обыгрываются в реальных спортивных условиях; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- побуждение обучающихся соблюдать на тренировке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами) и сверстниками (одногруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в тренировочный процесс игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению умений, знаний и навыков, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время тренировки; инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках участия их в различных конкурсах, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения творческих задач, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других участников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения программы тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др;
- установление доверительных отношений между тренером и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- организацию наставничества мотивированных обучающихся над немотивированными одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Руководство группой»

Реализация воспитательного потенциала руководства группой как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с тренерами-преподавателями отделений по видам спорта, работу с родителями обучающихся (законными представителями).

В реализации видов и форм деятельности по каждому направлению тренер-преподаватель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с коллективом группы, виды и формы деятельности:

- планирование и проведение бесед целевой воспитательной тематической направленности (не реже 2 раз в месяц);
- беседы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы России;
- беседы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение коллектива;
- организационные беседы по подготовке коллективного творческого дела, участия в общешкольном мероприятии и другие;
- инициирование и поддержка тренером участия группы в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- формирование коллектива группы через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни спортивной школы;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления группы, детской социальной активности, детских инициатив;
- проведение часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся спортивной школы, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной

среды для общения.

Индивидуальная работа с обучающимися виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых тренером беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;

- совместный поиск решений проблем;

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных не-формальных бесед с тренером в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни группы, спортивной школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с тренером на участие в соревнованиях, конкурсах;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с тренерами-преподавателями отделений по видам спорта, виды и формы деятельности:

- регулярные консультации с тренерами по видам спорта, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между тренерами-преподавателями и обучающимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- организация внутригрупповых дел, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебно-тренировочной, деятельности;

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о спортивных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и тренерами-преподавателями по видам спорта;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы;

- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проводимые для обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; общешкольные праздники – проводимые спортивные дела, связанные со значимыми для обучающихся и тренеров-преподавателей знаменательными датами в спорте и в которых участвуют все отделения спортивной школы;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками дела (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего спортивную школу социума;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- чествование выпускников и церемонии награждения (по итогам года) и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие спорта. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами спортивной школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые тренерами-преподавателями по содержанию изучаемого вида спорта;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в группах тренером-преподавателем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы и экскурсии, организуемые тренером-преподавателем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских известных личностей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в спортивной школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в спортивной школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности и в социокультурном окружении с тренерами-преподавателями, родителями, социальными партнёрами (анти-наркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной,

благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Соревновательная деятельность»

Соревновательная деятельность помогает обучающимся спортивной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время соревнований создаются благоприятные условия для воспитания у юных спортсменов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и проведение регулярных соревнований по видам спорта среди обучающихся спортивной школы;

- участие в школьных соревнованиях, в спортивно-массовых мероприятиях города Краснодара;

- участие в городских, краевых, всероссийских и международных соревнованиях по видам спорта;

Модуль «Профориентация»

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение детей и подростков.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, урочную и внешкольную работу с обучающимися МБОУ ДО ССШ № 1.

Цель профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- выработка гибкой системы сотрудничества МБОУ ДО ССШ № 1 с учреждениями профессионального образования.

Содержание профориентационной работы по этапам подготовки спортивно-оздоровительный этап: формирование у юных спортсменов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда в области физической культуры и спорта.

Этап начальной подготовки:

- развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

- представления о собственных интересах и возможностях;

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Учебно-тренировочный этап и этап совершенствования спортивного мастерства:

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- профессиональное самопознание;

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы спортивной школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместное с тренерами-преподавателями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализуемых образовательных программ и программ спортивной подготовки организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется педагогическими и иными работниками, участвующими в реализации рабочей программы воспитания в пределах их должностных обязанностей и профессиональной компетенции.

Для реализации рабочей программы воспитания в МБОУ ДО ССШ № 1

формируется система взаимодействия педагогических работников, обеспечивающая планирование, организацию, координацию, реализацию и анализ воспитательной деятельности, взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), социальными партнерами и субъектами системы профилактики.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает распределение основных функций между участниками воспитательного процесса.

Директор обеспечивает общее руководство воспитательной деятельностью, определяет ее приоритетные направления, создает необходимые организационные, кадровые и материальные условия для реализации рабочей программы воспитания, утверждает соответствующие локальные нормативные акты, обеспечивает взаимодействие участников образовательных отношений и осуществляет контроль за организацией воспитательной деятельности.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, осуществляет координацию воспитательной деятельности в образовательной организации; участвует в анализе воспитательной ситуации, планировании и организации воспитательной работы; координирует реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; организует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей), органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, социальных партнеров и субъектов системы профилактики; обеспечивает методическое сопровождение воспитательной деятельности и анализ ее результатов.

Тренер-преподаватель (включая старшего) формирует гармонично развитую, морально устойчивую и социально ответственную личность спортсмена;

- развивает волевые качества, дисциплину, целеустремленность, честность и уважение к соперникам; формирует устойчивый интерес к регулярным занятиям спортом; обучает навыкам работы в команде, взаимовыручке, лидерству и поведению в коллективе;

- предотвращение асоциального поведения, вредных привычек и проявлений агрессии через перенаправление энергии в спортивное русло.

Инструктор-методист (включая старшего) организует методическое обеспечение и координацию работы МБОУ ДО ССШ №1 по отбору детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации; организует и координирует учебно-тренировочный и воспитательный процесс, определяет его содержание, обеспечивает работу по проведению учебно-тренировочных занятий; организует работу по повышению квалификации тренеров-преподавателей, проведению открытых уроков; осуществляет контроль за комплектованием учебных групп (секций), содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процессов, за количественным и качественным составом секций (групп); ведет статистический учет результатов работы на этапах спортивной подготовки, а также учет, анализ и обобщение результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей; осуществляет контроль за правильной организацией медицинского контроля за обучающимися; организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению соревнований; оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам по соответствующим направлениям деятельности; участвует в организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по направлениям

физкультурно-спортивной подготовки; организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования; участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов; методических объединений и других формах методической работы; осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.

3.2 Анализ воспитательного процесса

При разработке рабочей программы воспитания МБОУ ДО ССШ № 1 предусмотрены механизмы оценки результативности воспитательного компонента.

Кадровое обеспечение педагогическими работниками спортивной школы осуществлено в полном объеме в соответствии со штатным расписанием, должностными инструкциями и в соответствии с кадровой стратегией и политикой учреждения.

Педагогические работники	2025-2026 учебный год	
	Всего	% к общему числу педагогических работников
Инструктор-методист (включая старшего)	3	3,84 %
Тренер-преподаватель в т.ч.	72	92,31 %
Основные	66	84,61%
Внешние совместители	6	7,69%
Концертмейстеры	3	3,84%
Итого:	78	100 %

Из общего числа педагогических работников на 2025-2026 учебный год имеют спортивную квалификацию:

1. Мастер спорта России – 27 человека;
2. Мастер спорта СССР – 14 человек;
3. Мастер спорта России международного класса – 1 чел;
4. Заслуженный мастер спорта России - 2

Образование педагогических работников	2025 год	
	всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:	и	
– высшее		96,15 %
– среднее профессиональное		3,84 %
– среднее		
Из них имеют высшее образование педагогической направленности (профиля)	75	96,15 %
Из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	3,84%
Имеют квалификационные категории:		
– высшую	35	44,87%
– первую	14	17,94%
Аттестовано на соответствие занимаемой должности	20	25,64 %
Прошли курсы повышения квалификации педагогические работники	1	1,28 %

Кадровый состав спортивной школы отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. Уровень профессиональной компетенции педагогов достаточно высок. Высокий профессионализм тренеров-преподавателей, стабильная и успешная работа коллектива способствуют сохранению контингента обучающихся и достижению ими высоких спортивных результатов.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на этапах спортивной подготовки установленными ФССП по видам спорта. Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУДО ССШ № 1 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада спортивной школы, качество воспитывающей среды,

- содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ ДО ССШ № 1 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательной работы МБОУ ДО ССШ № 1:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой спортивной группе. Анализ проводится тренером-преподавателем вместе с заместителем директора по учебно-спортивной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится по учебно-воспитательной работе, тренерами-преподавателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала учебно-тренировочной деятельности;
- организация внеклубной деятельности обучающихся;
- деятельность тренеров-преподавателей и их групп;
- организация внешкольных мероприятий;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность по профилактике и безопасности;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- осуществления соревновательной деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разработка календарного плана воспитательной работы связана с событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации представлен перечнем запланированных воспитательных событий.

Структура календарного плана воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события	Выполнено (количество участников, место проведения) Не выполнено (указать причину: перенос даты, места)
Модуль «Профессиональное самоопределение»					

1.	День открытых дверей	Сентябрь	Спортивный праздник	Увеличение охвата	300
2.	День спорта, посвященный Дню учителя	Октябрь	Соревнования	Повышение уровня квалификации	400
3.	Соревнования МБОУ ДО ССШ № 1 по культивируемым видам спорта	Ноябрь	Соревнования	Повышение уровня квалификации	400
4.	Мастер-класс «Основы видов спорта: спортивная акробатика, прыжки на батуте, танцевальный спорт, художественная гимнастика»	Декабрь	Мастер-класс	Повышение уровня квалификации	100
Модуль «Воспитание на учебном занятии»					
1.	«Сила команды: воспитание через спорт»	Сентябрь	Эстафета	Мотивация, укрепление командного духа	300
2.	Беседа «Нормы спортивной этики»	Октябрь	Беседа	Мотивация, формирование культуры поведения	600
3.	Беседа ко Дню народного единства	Ноябрь	Беседа	Мотивация, укрепление дружеских связей и взаимопомощи в спортивном коллективе, формирование культуры поведения	600
4.	Мастер-класс «Мы - команда»	Декабрь	Мастер-класс	Мотивация, укрепление командного духа, взаимопомощь, формирование спортивного поведения	500